

CALMD

Ενότητα 3

Μια ανεξάρτητη ζωή για ενήλικες με νοητικές αναπηρίες ως θέμα για ειδικούς



Πίνακας περιεχομένων

Οι ιδιαιτερότητες της μάθησης για ενήλικες με νοητικές αναπηρίες.....	3
Τι εννοούμε με την λέξη 'εκμάθηση';.....	5
Εργαλείο: ατομικό σχέδιο ανάπτυξης.....	7
Τι σημαίνει ψυχοκοινωνική ευεξία και γιατί να την εντάξουμε στη μαθησιακή πρακτική;.....	10
Ορισμένοι βασικοί ορισμοί για την κατανόηση της αξίας του ψυχοκοινωνικού στοιχείου στη μαθησιακή διαδικασία, την προώθηση της ιδιαιτερότητας κάθε μάθησης και τον εντοπισμό κοινωνικών/ψυχολογικών/πολιτιστικών παραγόντων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη στη διαδικασία ανάπτυξης	12
Ποια στοιχεία μπορούμε να λάβουμε υπόψη κατά τη δημιουργία μιας συγκεκριμένης μαθησιακής διαδικασίας, σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, με συγκεκριμένους μαθητές;	17
Εξοικείωση της εκμάθησης μιας ικανότητας για ενίσχυση.....	20
Αρχές, Πρακτική και Εργαλεία.....	22
Ερωτηματολόγιο.....	24

Οι ιδιαιτερότητες της μάθησης για ενήλικες με
νοητικές αναπηρίες

Εμείς, ως ψυχολόγοι, ψυχοθεραπευτές, ανθρωπιστές ή κοινωνικοί λειτουργοί, παιδαγωγοί, δάσκαλοι, καλούμαστε να δημιουργήσουμε, όπως οι ακροβάτες, το έργο μας. Αυτό είναι η φροντίδας για τον άλλον μέσα από ισορροπίες λεπτές και με σεβασμό στην αξιοπρέπεια και την ιδιαιτερότητα του καθενός, πρόσωπο, σε κάθε μέρος, σε κάθε χρόνο.

Εισαγωγή και Στόχοι

Η μάθηση δίνει τη δυνατότητα σε κάθε άτομο, σε κάθε εποχή της ζωής και με κάθε υποκειμενικό χαρακτηριστικό, να βιώσει νέους τρόπους δράσης, να αισθάνεται, να σκέφτεται, να εφαρμόζει τις γνώσεις του και να αποκτά νέα γνώση. Η μάθηση γεννιέται και καλλιεργείται σε ένα ευνοϊκό περιβάλλον, με τη συναισθηματική έννοια: **η συναισθηματική εμπλοκή είναι η βάση της αποτελεσματικής μάθησης.**

Όταν ένα άτομο συμμετέχει ενεργά σε αυτό που κάνει, όταν μπορεί να κατανοήσει αυτό που κάνει, όταν αισθάνεται ότι συμμετέχει, το άτομο θα είναι πιο έτοιμο να ανοιχτεί σε νέα μάθηση.

«Η ανάπτυξη είναι μια διαδοχή απόκτησης ανεξαρτησίας [...] Η εκπαίδευση πρέπει να ξεκινά από τη γέννηση. Πρέπει να κατανοήσει την ψυχολογική ανάπτυξη του ανθρώπου. Πρέπει να γνωρίζει τη μεγάλη ψυχική ενέργεια του ανθρώπου», είπε η Maria Montessori¹.

Στόχοι της ενότητας:

- Να ορίζουν την έννοια της μάθησης.
- Να ενσωματώσουν την έννοια της ψυχοκοινωνικής ευεξίας στις πρακτικές μάθησης.
- Να αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα κάθε εκπαιδευτικής παρέμβασης και κάθε εκπαιδευτικής σχέσης.
- Να ανακαλύψουν τα κοινωνικά/ψυχολογικά/πολιτιστικά χαρακτηριστικά που πρέπει να ληφθούν υπόψη στη διαδικασία ανάπτυξης.
- Να προσδιορίσουν το βήμα για την ανάπτυξη μιας μαθησιακής διαδικασίας.

Αυτοί οι στόχοι θα επιτρέψουν στο τέλος του μαθήματος:

- να αναγνωρίσει και να προωθήσει την ανάπτυξη μιας συνεχούς σχέσης μεταξύ του εαυτού του (του εσωτερικού κόσμου του), του άλλου και του περιβάλλοντος.
- για την ενίσχυση του περιεχομένου σχετικά με:
 - κοινωνικές δεξιότητες,
 - επικοινωνία,
 - κοινοτική ενσωμάτωση,
 - λειτουργικές δραστηριότητες διαβίωσης,
 - διαχείριση συμπεριφοράς,
 - ψυχική υγεία και ευεξία.

¹ M. Montessori. The 1946 London Lectures

Τι εννοούμε με την λέξη 'εκμάθηση';

Η μάθηση διαμορφώνεται ως αποτέλεσμα δραστηριότητας και όχι ως αποτέλεσμα συγκεκριμένης απομνημόνευσης, έτσι ώστε το θεμελιώδες χαρακτηριστικό αυτής της λειτουργίας είναι η άμεση εμπλοκή του ατόμου και η ενεργός συμμετοχή του, στο βαθμό που μαθαίνει και με τα πέντε αισθήσεις, και όχι μόνο μέσω της ακρόασης και της μοναχικής μελέτης².

- Η μάθηση μπορεί να προσφέρει μια αίσθηση σταθερής ρουτίνας και να υποστηρίξει την αίσθηση συμμετοχής στη ζωή του ατόμου και στη ζωή της κοινότητας.
- Οι χώροι μάθησης παρέχουν ευκαιρίες για φιλία, καθώς και υποστήριξη από συνομηλίκους και ενήλικες. Αυτές οι διαπροσωπικές δεξιότητες και η σχεσιακή υποστήριξη είναι απαραίτητες για μια υγιή κοινωνική οικολογία, ψυχοκοινωνική ευημερία και μακροπρόθεσμη ανθεκτικότητα³.

Η ψυχολογία είναι ένας σημαντικός παράγοντας για την οικοδόμηση εκπαιδευτικών οδών γενικά και ακόμη πιο συγκεκριμένα με τον στόχο μας, τους νέους με νόσο ψυχικής υγείας. Δεν μπορούμε να σκεφτούμε να χτίσουμε εκπαιδευτικά μονοπάτια χωρίς τη βοήθεια της ψυχολογίας.

Η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού σχεδίου περιλαμβάνει τα ακόλουθα σημεία:

- Αναστοχασμός για τον εαυτό του ως εκπαιδευτή, άρα για τις δικές του ικανότητες, τα όρια, τους διαθέσιμους πόρους, τους τομείς που θα ήθελε να βελτιώσει.
- Γνώση του άλλου: άρα οι μαθησιακές του ανάγκες στο συγκεκριμένο πλαίσιο ζωής του/της, οι διαθέσιμοι πόροι του/της, οι μέθοδοι μάθησής του/της.
- Επιλογή μεθόδων διδασκαλίας για να γίνει το σχέδιο μάθησης ατομικό.
- Αναγνώριση και σεβασμός των ατομικών διαφορών.
- Πειθαρχία: μια μαθησιακή διαδρομή περιλαμβάνει διαδικασίες αξιολόγησης ατομικών αναγκών, οργάνωση προσωπικού εκπαιδευτικού σχεδίου, παρακολούθηση, τροποποιήσεις όταν χρειάζεται, πειραματισμό και έρευνα, επαναξιολόγηση.
- Ενεργή εμπλοκή ωφελούμενου – οικογένειας – κοινότητας στην κατασκευή του δικού του εκπαιδευτικού σχεδίου.
- Γνώση ψυχικής υγείας.

² Ajello A.M. 2002, Apprendimento e competenza: un nodo attuale.

³ INEE Guidance Note on Psychosocial Support, 2018

Εργαλείο: Ατομικό Σχέδιο Ανάπτυξης

Όνομα προσώπου: _____
 Όνομα Εκπαιδευτή/Εργαζόμενος για νέους/Κοινωνικός λειτουργός/Ψυχολόγος: _____
 Ημερομηνία έναρξης σχεδίου: _____
 Αναμενόμενη ημερομηνία ολοκλήρωσης του σχεδίου: _____

Προκαταρκτικά βήματα για την υλοποίηση του ατομικού σχεδίου ανάπτυξης

<p>1. Αξιολόγηση Αναγκών</p> <p>Η αξιολόγηση των αναγκών ξεκινά από την παρατήρηση των συμμετεχόντων από τον εκπαιδευτή, αλλά θα πρέπει να κατασκευαστεί σε συνεργασία με το άτομο με νοητική αναπηρία όσο το δυνατόν περισσότερο.</p>	<p>Το άτομο και ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αναλύσουν και να ανακαλύψουν τα ακόλουθα σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χόμπι, ενδιαφέροντα, δραστηριότητες με τις οποίες είναι παθιασμένοι οι άνθρωποι. • Δυνατά σημεία • Περιοχή δυσκολίας ή/και ανησυχίας για το άτομο. • Τομείς ανάπτυξης.
<p>2. Προσδιορισμός μαθησιακού στόχου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνικές δεξιότητες; • Επικοινωνία; • κοινοτική ολοκλήρωση; • Λειτουργικές δραστηριότητες διαβίωσης (οικονομικές δεξιότητες, κίνηση αυτονομίας, πρόσβαση σε δημόσιες υπηρεσίες). • Επίλυση προβλήματος; • Λήψη αποφάσης; • Διαχείριση συμπεριφοράς; • Ψυχική υγεία και ευεξία.
<p>3. Προσδιορισμός Μεθόδων και Δραστηριοτήτων Μάθησης</p>	<p>Μερικά παραδείγματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • οπτικό υλικό σύμφωνα με την ανάγκη που προέκυψε για την προώθηση του σεβασμού για τον εαυτό και τους άλλους, για διευκόλυνση της πρόσβασης σε υπηρεσίες υγείας: γιατρός, ψυχολόγος (δημιουργία οπτικού χάρτη), προσέγγιση ατόμων για να ζητήσουν βοήθεια (φροντιστές, κοινωνικές υπηρεσίες και υπηρεσίες υγείας) ή πρόσβαση σε μέρη ρουτίνας, π.χ. κοινοτικά κέντρα (δημιουργία οπτικού χάρτη). • παιχνίδι ρόλου; • πρακτικές ασκήσεις μάθησης και εμπειρίες στην κοινότητα (ψώνια, μέσα μαζικής μεταφοράς, διαχείριση του προϋπολογισμού κάποιου). • συμμετοχικές-ψυχαγωγικές δραστηριότητες στην πόλη (μουσεία, θέατρα, συναυλίες).

Πρότυπο για την οργάνωση του Σχεδίου Προσωπικής Ανάπτυξης

Μαθησιακή Δραστηριότητα

-
-

Στόχος της μάθησης

-
-

Μέθοδοι

-
-

Σχεδιασμός βημάτων και χρονοδιάγραμμα

-
-

Ημερομηνία και σημειώσεις για την επόμενη παρακολούθηση

-
-

Σύσταση για μελλοντική κατάρτιση και κοινωνική υποστήριξη

-
-

Τι σημαίνει ψυχοκοινωνική ευεξία και γιατί να την εντάξουμε στη μαθησιακή πρακτική;

Η ψυχοκοινωνική ευεξία είναι ένα σημαντικό συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας. Είναι ένας σημαντικός πρόδρομος της μάθησης τόσο σε τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια όσο και σε χώρους μη τυπικής μάθησης. Η εργασία, τόσο ψυχολογική όσο και εκπαιδευτική, με παιδιά, νέους και ενήλικες, σε οποιοδήποτε πολιτισμικό πλαίσιο, όπως στο ιδιωτικό περιβάλλον ή στη δημόσια υγεία, καθιστά δυνατή την παρατήρηση της στενής όσμωσης που υπάρχει μεταξύ των συναισθηματικών και γνωστικών συνιστωσών.

Μέσα από τον δεσμό με τον άλλον γίνεται η μάθηση. Η μάθηση δεν είναι απλώς μια διαδικασία απομνημόνευσης περιεχομένου, αλλά μια ευκαιρία να γνωρίσει κανείς τις δικές του ικανότητες και κλίσεις, τα όριά του, να βιώσει σχέσεις συνεργασίας, να μάθει ευελιξία, τη συνήθεια να εξετάζει άλλες απόψεις, την ικανότητα να δίνει και να ζητάει για βοήθεια, για υποστήριξη και αισθάνονται υποστήριξη. Όλα αυτά συμβαίνουν σε κάθε άνθρωπο, αν και με διαφορετική και συγκεκριμένη μορφή για άτομα με νοητική αναπηρία. Καμία νοητική αναπηρία δεν είναι πανομοιότυπη με την άλλη. Ακόμα κι αν σε κλινικό επίπεδο μπορούμε να βρούμε παρόμοια στοιχεία σχετικά με το σήμα ή τα συμπτώματα ΜΗ, τα οποία θα μπορούσαν να μας καθοδηγήσουν στην εργασία μας, ας θυμηθούμε ότι στη διαδικασία οικοδόμησης μιας εκπαιδευτικής σχέσης το βασικό στοιχείο είναι να θεωρήσουμε το άτομο ως τέτοιο, με συγκεκριμένη αναπηρία αλλά και με τη συγκεκριμένη κοινωνική, συναισθηματική, γνωστική του ιστορία, με τους φόβους και τις ελπίδες του, με την κοινότητα και το περιβάλλον του.

Με βάση αυτές τις σκέψεις μπορεί να αναπτυχθεί ένα σχετικό σχέδιο μάθησης.

Για παράδειγμα, υπάρχουν άτομα με αυτιστικό σήμα που εκτιμούν τη μάθηση μέσω μιας ομαδικής εργασίας και άτομα με αυτιστικά σημεία που επιθυμούν να μάθουν μόνοι τους.

Ορισμένοι βασικοί ορισμοί για την κατανόηση της αξίας του ψυχοκοινωνικού στοιχείου στη μαθησιακή διαδικασία, την προώθηση και την προώθηση μιας ιδιαιτερότητας κάθε εκπαιδευτικής παρέμβασης

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Μπορεί να οριστεί ως ένα δίκτυο ανθρώπων που μοιράζονται παρόμοια ενδιαφέροντα, αξίες, στόχους, πολιτισμό, θρησκεία ή ιστορία – καθώς και συναισθήματα σύνδεσης και φροντίδας μεταξύ των μελών του.

4

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Είναι ένα σύνολο κοινών αξιών, πεποιθήσεων και κανόνων σε μια κοινωνία. Ο πολιτισμός είναι δυναμικός και αλλάζει καθώς οι κοινωνίες προσαρμόζονται σε νέες πληροφορίες, προκλήσεις και συνθήκες.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ

Είναι μια εμπειρία που επηρεάζει την ψυχική υγεία και την ψυχοκοινωνική ευημερία ενός ατόμου, για παράδειγμα, η απώλεια ενός αγαπημένου προσώπου ή η εμπειρία εκφοβισμού, προσαρμόστετε σε νέες πληροφορίες, προκλήσεις και συνθήκες .

ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Αναφέρεται στη σωματική και ψυχική υγεία και λαμβάνει συγκεκριμένα υπόψη τις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες των ατόμων. Η αναγνώριση της ανθρωπίνης ικανότητας ενός ατόμου είναι το ίδιο με τη συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων και των αξιών του.

ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

Είναι μια κατάσταση ευημερίας κατά την οποία ένα άτομο συνειδητοποιεί τις δικές του ικανότητες, μπορεί να αντιμετωπίσει τα συνηθισμένα στρες της ζωής, μπορεί να εργαστεί παραγωγικά και είναι σε θέση να συνεισφέρει στην κοινότητά του.

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ

Ο όρος «ψυχοκοινωνικό» αναφέρεται στη δυναμική σχέση μεταξύ της ψυχολογικής και κοινωνικής διάστασης ενός ατόμου, όπου η μία επηρεάζει την άλλη. Η ψυχολογική διάσταση περιλαμβάνει συναισθηματικές και νοητικές διεργασίες, συναισθήματα και αντιδράσεις. Η κοινωνική διάσταση περιλαμβάνει σχέσεις, δίκτυα οικογένειας και κοινότητας, κοινωνικές αξίες και πολιτισμικές πρακτικές. Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι αυτό που συμβαίνει σε έναν από αυτούς τους τομείς θα συμβεί.

9

⁴ UNICEF, 2018 Community-based Mental Health and Psychosocial Support in Humanitarian Settings: Three-tiered Support for Children and Families, www.unicef.org/media/52171/file

⁵ Ibidem

⁶ Ibidem

⁷ IFCR 2009 Psychosocial Interventions – A Handbook

⁸ WHO, 2018, <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

⁹ IFCR 2018 <https://ecbhfa.ifrc.org/guides-and-tools/>

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Το PSS αναφέρεται στις διαδικασίες και τις ενέργειες που προάγουν την ολιστική ευημερία των ανθρώπων στον κοινωνικό τους κόσμο. Περιλαμβάνει υποστήριξη που παρέχεται από την οικογένεια και τους φίλους.

ΕΥΕΞΙΑ

Η ευημερία ορίζεται ως μια κατάσταση ολιστικής υγείας και η διαδικασία επίτευξης αυτής της κατάστασης. Αναφέρεται στη σωματική, συναισθηματική, κοινωνική και γνωστική υγεία. Η ευημερία περιλαμβάνει αυτό που είναι καλό για ένα άτομο: να έχει ουσιαστικό κοινωνικό ρόλο, αισθάνεται χαρούμενος και αισιόδοξος. Ζώντας σύμφωνα με καλές αξίες, όπως ορίζονται τοπικά· έχοντας θετικές κοινωνικές σχέσεις και υποστηρικτικό περιβάλλον· αντιμετώπιση προκλήσεων μέσω θετικών δεξιοτήτων ζωής, και έχοντας ασφάλεια, προστασία και πρόσβαση σε ποιοτικές υπηρεσίες.¹¹

Η ευημερία εξαρτάται από πολλούς παράγοντες. Οι αλληλεπικαλυπτόμενοι κύκλοι στο "λουλούδι ευημερίας" παρακάτω υποδηλώνουν ότι η ατομική και συλλογική ευημερία εξαρτάται από το τι συμβαίνει σε διάφορους τομείς, ότι είναι απαραίτητη η κάλυψη τουλάχιστον κάποιου ελάχιστου επιπέδου ανάγκης σε κάθε έναν από αυτούς τους τομείς και ότι οι περιοχές είναι αλληλένδετες.

12.

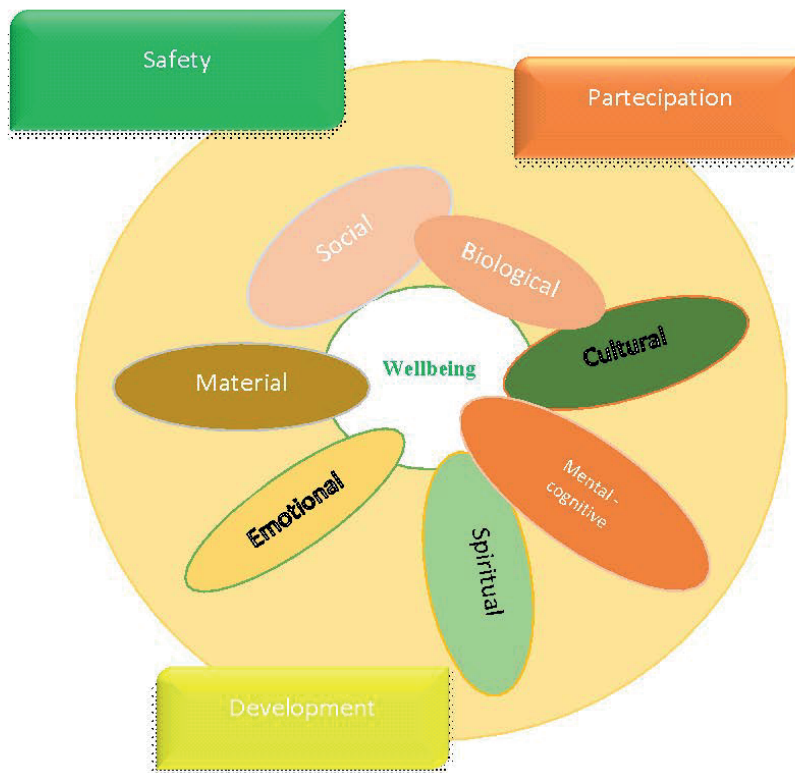


FIG. 1 - WELLBEING PROSPECTIVE

¹⁰ INEE Guidance Note on Psychosocial Support, 2018

¹¹ Ibidem

¹² IFRC 2018 <https://ecbhfa.ifrc.org/guides-and-tools/>

Λεπτομέρειες του λουλουδιού ευεξίας

Κοινωνικά: αναφέρεται σε φίλους, οικογένεια, συγγενείς, κοινωνικές δραστηριότητες, αθλητικές/αναψυχής ομάδες και συλλόγους, καθώς και ομάδες υποστήριξης. Τα ανθρώπινα όντα είναι κοινωνικά από τη φύση τους και η άρνηση πρόσβασης σε κοινωνικές δραστηριότητες και κοινωνική αλληλεπίδραση μπορεί να αυξήσει τα επίπεδα αγωνίας ενός ατόμου.

Συναισθηματικά: αναφέρεται στο πώς νιώθουμε. Τα συναισθήματά μας έχουν τεράστιο αντίκτυπο στην ευημερία μας, και εάν έχετε συναισθηματική δυσφορία, μπορεί να είναι δύσκολο να διασφαλίσετε την ευημερία, παρόλο που έχετε καλυμμένα όλα τα άλλα μέρη του λουλουδιού ευεξίας. Κάποιος πρέπει να αισθάνεται άνετα για να βιώσει πραγματικά την ευημερία.

Πνευματικό: το να είναι κανείς ελεύθερος να ασκεί τις θρησκευτικές ή άλλες πνευματικές του πρακτικές είναι μια σημαντική πτυχή της ευημερίας.

Πολιτισμικός: Η κουλτούρα περιλαμβάνει μαθημένα πρότυπα πεποιθήσεων, σκέψης και συμπεριφοράς. Καθορίζει πώς υποτίθεται ότι είναι τα πράγματα για εμάς. Ο πολιτισμός κάνει τη ζωή και τα στάδια της πιο προβλέψιμα και επιτρέπει σε μια κοινωνία να διατηρήσει τον εαυτό της. Ένας πολιτισμός επίσης αναπτύσσει, υιοθετεί ή προσαρμόζει τα εργαλεία, τους τύπους καταφυγίου, τη μεταφορά και άλλα φυσικά αντικείμενα που χρειάζονται για να συντηρηθεί. Καθορίζει τα πρότυπα ομορφιάς, τόσο των πραγμάτων όσο και των ανθρώπων, και ορίζει αποδεκτούς και απαράδεκτους τρόπους έκφρασης συναισθημάτων. Καθορίζει ποια συμπεριφορά θεωρείται φυσιολογική ή μη φυσιολογική. Ένας πολιτισμός εξελίσσεται και αλλάζει με την πάροδο του χρόνου.

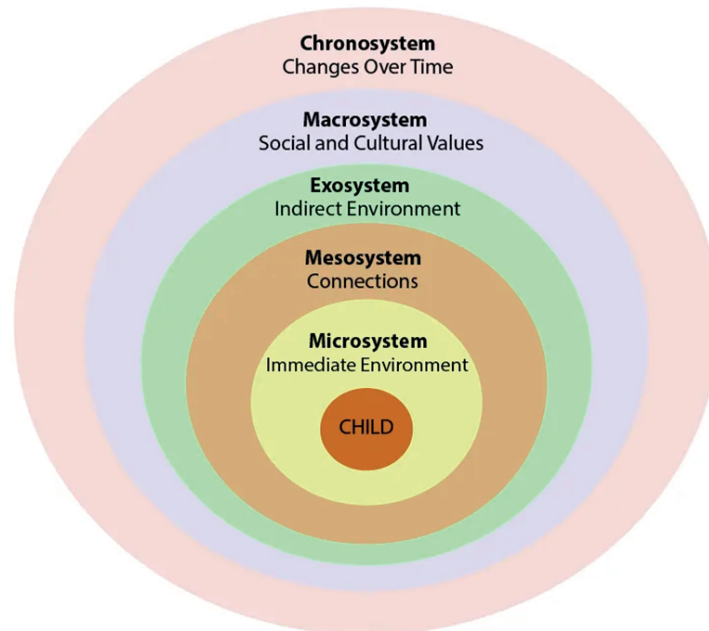
Νοητικό/γνωστικό: αναφέρεται σε σκέψεις και άλλες συναφείς λειτουργίες του νου, που περιλαμβάνουν την επίλυση προβλημάτων, την εκμάθηση πώς να μαθαίνουν, πώς να αποκτούν πληροφορίες και πώς να μπορούν να τις χρησιμοποιούν.

Βιολογικό: αναφέρεται στον ζωντανό οργανισμό. Είναι η σωματική υγεία και οι βιολογικές πτυχές της ψυχικής υγείας καθώς και η απουσία ασθένειας/διαταραχής.

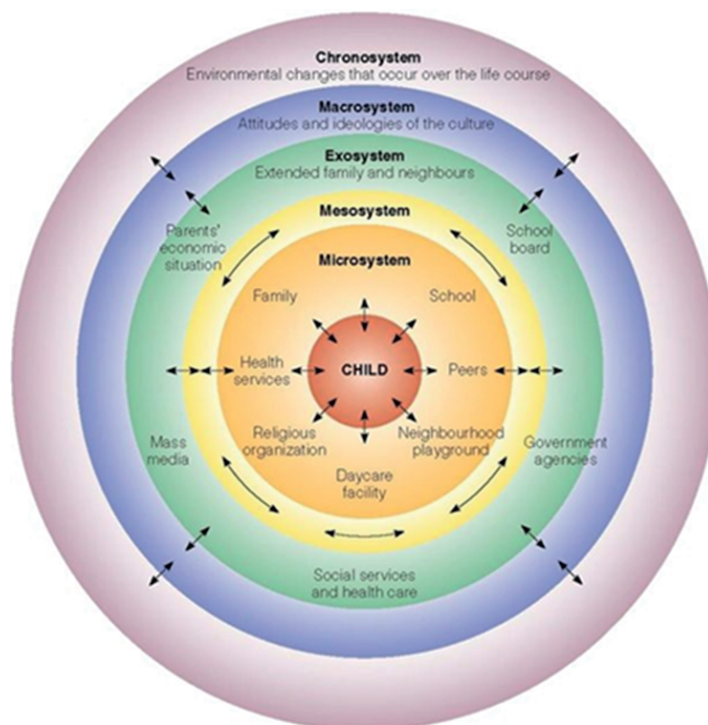
ΜΟΝΤΕΛΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

Το κοινωνικό-οικολογικό μοντέλο που αναπτύχθηκε από τον Bronfenbrenner (1979) είναι ένα σημαντικό πλαίσιο για την κατανόηση της επιρροής των σχεσιακών και περιβαλλοντικών πτυχών στην ανθρώπινη ανάπτυξη. ¹⁴

Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory



(C) The Psychology Notes Headquarters <https://www.PsychologyNotesHQ.com>



¹⁴ Bronfenbrenner U, 1979, The Ecology of Human Development <https://www.simplypsychology.org/Bronfenbrenner.ht>

Ποια στοιχεία μπορούμε να λάβουμε υπόψη κατά τη δημιουργία μιας συγκεκριμένης μαθησιακής διαδικασίας, σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, με συγκεκριμένους μαθητές;

Ας δούμε τώρα τα πρακτικά βήματα που μπορούν να βοηθήσουν στη σύλληψη της μαθησιακής διαδικασίας.

Αξιολόγηση και συντονισμός

- Αξιολόγηση των διαθέσιμων υπηρεσιών στην περιοχή, των διαθέσιμων πόρων και των δραστηριοτήτων που ήδη υπάρχουν (κοινοτικά κέντρα, εκπαιδευτικά κέντρα, θέατρα, βιβλιοθήκες, κέντρα δημόσιας υγείας, κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης), εκτίμηση των κενών στους πόρους.
- Ανάπτυξη συντονισμένου και διατομεακού διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών, της δημόσιας δομής, των ενδιαφερομένων της κοινωνίας των πολιτών.

Ηθική εκτίμηση

- Αναλύοντας τις ακριβείς ανάγκες και τους πόρους των νεαρών ενηλίκων με τους οποίους εργάζεστε.
- Αναγνωρίστε την ιδιαιτερότητα του καθενός και προστατέψτε τις ανθρώπινες αξίες του.
- «Μην κάνεις κακό» πρέπει να είναι το ήθος της μαθησιακής εργασίας.
- Αναπτύξτε πολιτιστική ευαισθησία.

ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ

- Προσδιορίστε τους ρόλους στην ομάδα: ποιος κάνει τι, πώς, πότε, γιατί
- Συμμετέχετε σε εκπαιδεύσεις, επίβλεψη, συνεντεύξεις που προτείνει ο οργανισμός με τον οποίο συνεργάζεστε.
- Οργανώστε εργαλεία και υλικά για εύκολη εργασία κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συνεδριών (επίσημες ή επίσημες).
- Διασφάλιση ψυχικής υγείας και ψυχοκοινωνικής προσοχής σε οποιαδήποτε μαθησιακή δραστηριότητα και ομάδα εργασίας.

Εργαζόμενοι για νέους, εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς λειτουργούς μπορεί επίσης να αισθάνονται κόπωση ή να χάσουν στιγμιαία ενέργεια σύμφωνα με την ανθρώπινη εργασία τους, επομένως χρειάζονται ψυχοκοινωνική υποστήριξη: ο οργανισμός πρέπει να παρέχει επίβλεψη ή ατομικές συνεντεύξεις υποστήριξης.

Υπηρεσίες υγείας

- Διευκόλυνση της πρόσβασης στη φροντίδα σε περίπτωση συγκεκριμένης ανάγκης για άτομα ή σε μια περίοδο ιδιαίτερης κρίσης για το άτομο. Σε συντονισμό με τον αρχηγό της ομάδας και τη συγκατάθεση της οικογένειας.
- Μάθηση για τις υπηρεσίες υγείας της περιοχής σε περίπτωση ανάγκης ειδικής φροντίδας (φροντίδα ψυχικής υγείας, γενική φροντίδα υγείας, πρωτοβάθμια υγεία).

Κοινωνικό δέσιμο

- Δημιουργία συνδέσμου με την κοινότητα.
- Οργάνωση δραστηριοτήτων εντός και για την κοινότητα:
 - συγκεκριμένες στιγμές προβληματισμού σχετικά με τη σχέση μεταξύ μάθησης και κοινότητας σχετικά με τον υποστηρικτικό ρόλο της κοινότητας για τα άτομα με αναπηρίες ψυχικής υγείας και αντίστροφα καταρρίπτουν στερεότυπα και προκαταλήψεις συγκεκριμένες στιγμές προβληματισμού σχετικά με τη σχέση μεταξύ μάθησης και κοινότητας.
 - εμπλέκουν τους γονείς στη διαχείριση της μάθησης.

Η εκμάθηση της εκμάθησης μιας ικανότητας για ενίσχυση¹⁵

¹⁵ <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/key-competences>

Μαθαίνω να μαθαίνω είναι η ικανότητα να διαχειρίζεται κανείς αποτελεσματικά τη δική του μάθηση, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά. Στη Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης της 22ας Μαΐου¹⁶ 2018 σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη δια βίου μάθηση περιλαμβάνεται στην ευρύτερη ικανότητα που ονομάζεται «Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα μάθησης» και ορίζεται ως η ικανότητα:

- Να αναλογιστεί κανείς τον εαυτό του.
- για την αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και των πληροφοριών.
- να συνεργάζεται με άλλους με εποικοδομητικό τρόπο.
- να παραμένουν ανθεκτικοί.
- να διαχειρίζεται τη μάθηση και τη σταδιοδρομία του.

Και επίσης:

- να αντιμετωπίσει την αβεβαιότητα και την πολυπλοκότητα.
- υποστήριξη της σωματικής και συναισθηματικής ευεξίας κάποιου.
- για τη διατήρηση της σωματικής και ψυχικής υγείας.
- να είναι σε θέση να ζήσει μια ζωή με συνείδηση της υγείας, προσανατολισμένη στο μέλλον.
- να συμπάσχει και να διαχειρίζεται τις συγκρούσεις σε ένα περιεκτικό και υποστηρικτικό πλαίσιο.

Οι δεξιότητες αυτής της ικανότητας περιλαμβάνουν την ικανότητα προσδιορισμού των ικανοτήτων κάποιου, την εστίαση, την αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας, την κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων, την ικανότητα να μαθαίνει και να εργάζεται τόσο συνεργατικά όσο και αυτόνομα και να οργανώνει και να επιμένει στη μάθησή του, να την αξιολογεί και να την μοιράζεται, να αναζητά υποστήριξη όταν χρειάζεται και αποτελεσματική διαχείριση της καριέρας και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων.

Τα άτομα πρέπει να είναι ανθεκτικά και ικανά να αντιμετωπίσουν την αβεβαιότητα και το άγχος. Θα πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνούν εποικοδομητικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα, να συνεργάζονται σε ομάδες και να διαπραγματεύονται.

Αυτό περιλαμβάνει την επίδειξη **ανοχής, την έκφραση και την κατανόηση διαφορετικών απόψεων, καθώς και την ικανότητα να δημιουργείς εμπιστοσύνη και να νιώθεις ενσυναίσθηση.**

¹⁶ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC

Αρχές, Πρακτική και Εργαλεία

Όπως έχουμε δει μέχρι τώρα, μεταξύ της μάθησης και της συναισθηματικής, σχεσιακής, ψυχοκοινωνικής διάστασης υπάρχουν πολύ ισχυρές διασυνδέσεις. Η παράβλεψη αυτών των δεσμών μπορεί να οδηγήσει σε κακώς αποτελεσματική και μη ικανοποιητική μαθησιακή δραστηριότητα για άτομα με νοητική αναπηρία και να απογοητεύσει την εργασία για τους εκπαιδευτικούς. Ας δούμε τώρα ένα εργαλείο πυραμίδας που μπορεί να βοηθήσει στην εφαρμογή των εννοιών που παρουσιάστηκαν μέχρι τώρα.



Πηγή: Αυτή η απεικόνιση βασίζεται στην πυραμίδα παρέμβασης για την ψυχική υγεία και την ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στις Κατευθυντήριες γραμμές IASC (2007) και στις Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στον τομέα της εκπαίδευσης στο Inee Guidance (2018)

Μερικά παραδείγματα δραστηριοτήτων υποστήριξης για νεαρούς ενήλικες με νοητική αναπηρία ή ασθένεια:

- Ψυχοεκπαίδευση: βοηθώντας το άτομο να κατανοήσει συναισθήματα, ανάγκες, επιθυμίες.
- Ομαδικές δραστηριότητες: ψυχαγωγικές, πολιτιστικές, αθλητικές και άλλες ειδικές δραστηριότητες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα του ατόμου και στην κοινότητα.
- Ειδική ψυχολογική υποστήριξη, εάν χρειάζεται.

Ερωτηματολόγιο

1. Τι εννοούμε όταν μαθαίνουμε;

- ΤΝα απομνημονεύει πληροφορίες ή γνώσεις
- Το αποτέλεσμα μιας δραστηριότητας.
- Είναι μια διαδικασία που τελικά κάνεις εξετάσεις/τεστ

2. Τι σημαίνει «ψυχοκοινωνικό»;

- Το ψυχολογικό μέρος είναι οι συναισθηματικές και σκεπτικές διεργασίες, τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις. Η κοινωνική διάσταση περιλαμβάνει σχέσεις, δίκτυα οικογένειας και κοινότητας, κοινωνικές αξίες και πολιτισμικές πρακτικές. Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι αυτό που συμβαίνει σε έναν από αυτούς τους τομείς θα επηρεάσει πτυχές των άλλων.
- Το ψυχολογικό κομμάτι αφορά την ψυχική ασθένεια. το κοινωνικό μέρος αντιπροσωπεύει τον πόρο της ευημερίας.
- Η ψυχολογία που εφαρμόζεται στο κοινωνικό: οι θεραπευτικές ομάδες

3. Τι γίνεται με την κούραση των κοινωνικών λειτουργών, των λειτουργών νέων και των επαγγελματιών;

- Είναι κοινό γιατί όλες οι δουλειές έχουν δυσκολίες.
- Είναι αποτέλεσμα παραγόντων άγχους και είναι σημαντικό να προσέχουμε αυτόν τον δείκτη και κάθε οργανισμός πρέπει να έχει έναν πόρο ψυχολογικής υποστήριξης για να τον αντιμετωπίσει.
- Είναι σημαντικό να δώσουμε στους επαγγελματίες την ευκαιρία να μάθουν ότι αυτή η κούραση είναι φυσιολογική και πρέπει απλώς να περιμένουν

4. Ποια είναι η ικανότητα που ονομάζεται εκμάθηση να μαθαίνει;

- Είναι η ικανότητα να διαχειρίζεται κανείς αποτελεσματικά τη μάθησή του, τόσο ατομικά όσο και ομαδικά.
- Είναι η ικανότητα να μαθαίνεις πώς να αποκτάς περισσότερη γνώση σε λιγότερο χρόνο.
- Είναι ένα παιχνίδι με τις λέξεις.

5. Ποια είναι τα συστατικά του λουλουδιού ευεξίας;

- Βιολογικό, πνευματικό και συναισθηματικό πέταλο.
- Κοινωνικό, Αθλητικό, Πολιτιστικό και Γνωστικό πέταλο.
- Κοινωνικό, Συναισθηματικό, Πνευματικό, Πολιτιστικό, Νοητικό/γνωστικό και Βιολογικό πέταλο

6. Ποια στρώματα έχει η πυραμίδα παρέμβασης για ψυχική υγεία και ψυχοκοινωνικές εμφανίσεις;

- 4 επίπεδα: 1η Συνηγορία, 2η ενεργοποίηση δικτύου. 3η βασική εστιασμένη μη εξειδικευμένη παρέμβαση. 4η Εξειδικευμένη υποστήριξη
- 4 επίπεδα: 1η εξειδικευμένη υποστήριξη, 2η ενεργοποίηση δικτύου, 3η βασική εστιασμένη μη εξειδικευμένη παρέμβαση,
- Μόνο ένα στρώμα: θα μπορούσατε να κάνετε τα πάντα την ίδια στιγμή, όλα είναι χρήσιμα σε τέτοιες καταστάσεις!

7. Το υπόδειγμα ατομικού σχεδίου ανάπτυξης αποτελείται από διαφορετικά βήματα:

- Αξιολόγηση αναγκών, προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων, προσδιορισμός μεθόδων μάθησης, βήματα προγραμματισμού δραστηριοτήτων και χρονοδιάγραμμα.
- Ένας χάρτης του κοινωνικού δικτύου του ατόμου, μια λίστα με τηλέφωνα επικοινωνίας και ένα βιβλίο για να μάθετε και να κάνετε ασκήσεις.
- Ένα βήμα μπροστά, ένα βήμα πίσω και ένα στο πλάι.



www.projectcalmd.com



virtualcampus



duepunti ●●



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υιοσίτηξη από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης, δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που απηχεί τις απόψεις μόνο των συγγραφέων. Ο Εθνικός φορέας και η Επιτροπή δεν + μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για οποιαδήποτε χρήση πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.